



**Planul de dezvoltare
Instituțională
Nr.544/12.09.2017
2017 – 2021**

“Creștem, ne jucăm și învățăm împreună !”

Cuprins

Cap.1. Prezentarea unității de învățământ

- 1.1. Prezentarea Grădiniței cu Program Prolungit nr. 25 din Iași
- 1.2. Principii și valori
- 1.3. Scopul Planului de dezvoltare instituțională
- 1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național
- 1.5. Scurt istoric
- 1.6. Prezentarea stadiului actual al resurselor
 - 1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ (managementul)
 - 1.5.2. Curriculum și ofertă educațională
 - 1.5.3. Performanțele preșcolarilor
 - 1.5.4. Resurse umane
 - 1.5.5. Resurse materiale și financiare
 - 1.5.6. Parteneriate
- 1.7. Cultura organizațională
- 1.8. Organizarea internă a unității de învățământ

Cap.2. Analiza de nevoi

- 2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PESTEL
 - 2.1.1. Factorii politici
 - 2.1.2. Factorii economici
 - 2.1.3. Factorii sociali
 - 2.1.4. Factorii tehnologici
 - 2.1.5. Factorii ecologici
 - 2.1.6. Factorii legislativi
- 2.2. Diagnoza mediului intern – analiza SWOT

Cap.3. Viziunea. Misiunea. Obiectivele strategice. Obiectivele generale.

Cap.4. Planul de dezvoltare pe termen lung - 5 ani: funcția managerială/ obiective/ termen de realizare/ stadiu de realizare/ resurse necesare/ responsabilități/ indicatori de performanță/ rezultate așteptate.

Cap.5. Planurile operaționale anuale

Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ

1.1. Prezentarea

Grădinița cu Program Prolungit nr. 25 este o unitate preșcolară înființată în anul 1974, în cartierul Alexandru cel Bun, având spații pentru 10 grupe de copii și pentru deservire socială (bucătărie, spălătorie, cabinet medical, vestiare, grupuri sanitare, birouri, holuri multifuncționale,). Orice încăpere din incinta grădiniței este dotată astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor, dar totodată și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate. Grădinița beneficiază și de o curte spațioasă, ce oferă copiilor un spațiu prielnic de a desfășura activități în aer liber .

La începutul anului școlar 2016-2017, în grădiniță își desfășurau activitatea un număr de 33 de angajați, dintre care 18 profesori/educatori, un contabil, un administrator de patrimoniu, ¼ secretar, 10 îngrijitoare de copii, un bucătar și un muncitor de întreținere. Pe lângă aceste 33 de persoane, în grădiniță își mai desfășoară activitatea un profesor logoped, un medic școlar cu normă redusă, respectiv două asistente medicale cu normă întreagă angajate de Direcția de Asistență Comunitară Iași, precum și un număr de 4 profesori colaboratori, ce desfășoară activitățile opționale.

Toate cadrele didactice încadrate în unitate sunt calificate. În grădiniță există 2 metodiști ai I.Ș.J. Iași, un reprezentant în Consiliul Reprezentativ la nivelul I.Ș.J., cinci coordonatori de practică pedagogică, respectiv cinci profesori sunt premiați cu gradăție de merit. În grădiniță, există un interes autentic al profesorilor pentru transferul competențelor profesionale și pentru învățarea și aplicarea unor noi tehnici și practici în educația timpurie. Pe baza acestor informații, putem afirma că există un grad ridicat de calitate a resurselor umane angajate în grădiniță.

1.2. Valori și principii

Grădinița cu Program Prolungit nr. 25 din Iași promovează cu responsabilitate, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic, valori etice și profesionale:

- **P**
- **E**
- **R**
- **S**
- **E**
- **V**
- **E**
- **N**
- **T**
- **A.**

1.3. Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25 din Iași, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar), Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 din Iași a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 4 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MECTS, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 4 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține printr-un parteneriat sustenabil dezvoltarea învățământului public.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2014-2017), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale Directorului din anii 2015/ 2016 și 2016/ 2017 și planurile operaționale anuale anterioare.

Având în vedere că PDI-ul anterior a expirat în anul 2017, pentru anul școlar 2017/ 2018 s-a optat pentru elaborarea unui nou PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25 din Iași cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților pornind de la analiza responsabilă a atuurilor și slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național

„Perioada 2017—2020 reprezintă o provocare pentru România atât din perspectiva oportunităților, cât și a riscurilor. Viziunea noastră de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazată pe principii incluzive.

Calitatea resursei umane este primordială. Privim educația ca un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare. Continuă — păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la

finalizarea studiilor superioare. Coerentă — prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.”

(v. <http://gov.ro/ro/obiective/programul-de-guvernare>).

Îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de statele membre pentru atingerea celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, transpuse la nivel național, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 11,3% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 26,7%.

Strategia de dezvoltare economică și socială a județului Iași pentru perioada 2014-2020 este formulată în acord cu și respectă cerințele Strategiei de Dezvoltare Regională 2014-2020 a Regiunii Nord-Est. La nivel regional, prin amplasarea și dotările sale infrastructurale, regiunea Moldovei îndeplinește un rol strategic, de cooperare transfrontalieră cu Republica Moldova și Ucraina și se face remarcată prin bogăția patrimoniului cultural. Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor inovativ, „dezvoltare tehnologică” și poziționarea pe piețele europene a produselor regionale sunt: agricultura, industria farmaceutică, industria alimentară și a bunurilor de consum (confecții), turismul și IT&C. Regiunea dispune de un valoros capital uman, sistemele de educație ale adulților, de formare continuă a adulților și învățământul universitar fiind recunoscute la nivel național și internațional.

Prioritățile identificate completează acest scop strategic:

- ✓ Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale
- ✓ Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est
- ✓ Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale
- ✓ Optimizarea utilizării resurselor și patrimoniului natural și protejarea acestora.

(V. http://www.icc.ro/sites/default/files/files/strategie_dezvoltare/2014/8a.pdf)

Asociația Zona Metropolitană Iași își propune dezvoltarea unei zone metropolitane având ca nucleu Municipiul Iași, ca și centru economic și universitar de tradiție, într-o comunitate metropolitană dezvoltată policentric, prin crearea unui pol regional al cunoașterii și competitivității – articulație de importanță a Uniunii Europene cu spațiul extracomunitar.

Direcțiile strategice dezvoltate sunt în mare măsură în concordanță cu cele stabilite la nivelurile administrative superioare – creșterea competitivității economice, dezvoltarea conectivității teritoriale, îmbunătățirea serviciilor sociale, valorificarea patrimoniului cultural, asigurarea protecției și calității mediului și promovarea cooperării teritoriale și rezolvarea unor probleme de interes comun.

(V. http://www.icc.ro/sites/default/files/files/strategie_dezvoltare/2014/8a.pdf)

În ceea ce privește Strategia de Dezvoltare Locală, menționăm Obiectivul general nr. 3 – Îmbunătățirea serviciilor sociale prin crearea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii aferente, în vederea asigurării unui standard de viață sporit al populației. Acest obiectiv general vizează crearea premiselor necesare pentru asigurarea populației cu servicii esențiale, contribuind astfel la atingerea obiectivului european al coeziunii economice și sociale, prin îmbunătățirea infrastructurii serviciilor de sănătate, educație, sociale.

Ca obiectiv specific subliniem: 3.1 reabilitarea, modernizarea infrastructurii de educație, sănătate și sociale în scopul asigurării accesului populației la unități modernizate și dotate conform standardelor UE. Obiectivul specific vizează îmbunătățirea calității serviciilor de asistență medicală, a infrastructurii educaționale și creșterea calității și capacității serviciilor

sociale. Creșterea participării la procesul educațional, ce va avea ca rezultat un nivel crescut al competențelor profesionale în relație cu piața muncii de la nivel local, va ajuta, și aceasta, la rezolvarea problemei șomajului în rândul tinerilor.

(V. http://www.primaria-iasi.ro/uploads/PIDPC_Iasi_2009_10_29.pdf)

1.5. Scurt istoric

Grădinița cu program prelungit nr. 25 este situată în Iași, în partea de mijloc a cartierului Alexandru cel Bun, alături de alte instituții de învățământ: *Grădinița cu program prelungit nr.16, Școala gimnazială „Alexandru cel Bun” și Liceul „Miron Costin”*.

Clădirea unității de învățământ are 1(un) etaj și a fost construită în anul 1974 și renovată în anul 2006. Suprafața clădirii unității este de 571 m.p. și cuprinde 10 săli de clasă, 4 săli de mese, 5 grupuri sanitare pentru copii, un cabinet medical, un cabinet director, un cabinet administrator patrimoniu, un cabinet contabilitate, un cabinet secretariat, un bloc alimentar, o spălătorie, o bucătărie și birouri.

Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier modern și funcțional, cu televizoare, radiocasetofoane, calculatoare. Clasele sunt multifuncționale, aici desfășurându-se atât activitățile didactice, precum și somnul copiilor.

Grădinița dispune de o bibliotecă ce conține volume de specialitate pentru pregătirea cadrelor didactice, precum și cărți pentru copii. Materialul didactic, seturile de planșe și jocuri și celelalte materiale didactice din dotarea grădiniței contribuie la desfășurarea unui proces didactic de calitate.

Capacitatea grădiniței este de 260 locuri, numărul copiilor înscriși în anul școlar 2015-2016 fiind de 258, din care 220 la program prelungit și 38 la program normal, cu o frecvență medie lunară de 190. Numărul de grupe este de 8 (opt) cu program prelungit și 2 (două) cu program normal, iar media numărului de copii la grupă este de 29 la program prelungit și 21 la program normal.

Climatul unității este unul stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv.

Valorile dominante ce caracterizează membrii sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism sau automulțumire.

Directorul are o atitudine asertivă, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările unitatii si nevoile ei.

Regulamentul Intern și Regulamentul de organizare și funcționare elaborate, supuse atenției organizației și aprobate, cuprind norme privind activitatea pe diferite compartimente și comisii de lucru.

1.6. Prezentarea stadiului actual al resurselor

1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ

Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 din Iași este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Grădinița cu Program Prelungit nr. 13 din Iași are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25 din Iași este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 din Iași este condusă de Consiliul de Administrație și de Director.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25 din Iași se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesorat, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 din Iași funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 din Iași.

1.5.2. Curriculum și ofertă educațională

În Grădinița cu program prelungit nr. 25 Iași este utilizat *Curriculum-ul pentru educație timpurie* aprobat prin Ordinul de Ministru nr. 5233/2008, document studiat, dezbătut și aplicat de întreg colectivul didactic. Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat întotdeauna potrivit normativelor școlare, având rolul de a mobiliza toate cadrele didactice pentru o bună abordare a preșcolarilor. Aspectul emoțional, cunoașterea, aprecierea afectivă, înțelegerea particularităților de vârstă și comportament se ridică la nivelul noilor cerințe promovate de reforma din învățământul preșcolar.

Curriculum-ul la decizia grădiniței aplicat în Grădinița cu program prelungit nr. 25 Iași cuprinde următoarele cursuri opționale: limba engleză, dans, șah, artă vocală și sunt conduse de către profesori specialiști în domeniu.

1.5.3. Performanțele școlare

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE PREȘCOLARI la începutul anului școlar 2017/ 2018

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase/ grupe	Număr de copii / PREȘCOLARI
Preșcolar	2017/2018	8 PP+2 PN	200+40

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE PREȘCOLARI ÎN ULTIMII 5 ANI

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase/ grupe	Număr de copii / PREȘCOLARI
Preșcolar	2013/ 2014	8PP+1PN	232+29
	2014/ 2015	8PP+2PN	232+42
	2015/ 2016	8PP+2PN	220+38
	2016/ 2017	8PP+2PN	217+38
	2017/ 2018	8PP+2PN	200+40

1.5.4. Resurse umane

Personalul didactic:

Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
2013/ 2014	17	17	17/100%	15/88%	17/100%	15TIT+1SUPL+1P.O.
2014/ 2015	18	18	18/100%	15/88%	18/100%	15 TIT+3SUPL
2015/ 2016	18	18	18/100%	14/77%	18/100%	14TIT+4SUPL
2016/ 2017	18	18	18/100%	17/94%	18/100%	14TIT+3 DET+1SUPL
2017/ 2018	18	18	18/100%	18/100%	18/100%	18 TIT

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	-
2013/2014	0	6	2	8	1	0
2014/2015	0	4	3	9	2	0
2015/2016	0	4	3	8	3	0
2016/2017	0	4	5	8	1	0
2017/2018	0	4	5	8	1	01

Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii în anul școlar 2017/ 2018

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	0.25		*	
Administrator financiar	1	1		*	
Administrator patrimoniu	1	1		*	
TOTAL	3	2.25		*	

Personalul didactic auxiliar- total- evoluția în ultimii 5 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2013/ 2014	3	2.25		*	
2014/ 2015	3	2.25		*	
2015/ 2016	3	2.25		*	

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2016/ 2017	3	2.25		*	
2017/ 2018	3	2.25		*	

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	11	11	*		
Muncitori întreținere	1	1		*	
Fochist	0	0			
Paznic	0	0			
TOTAL	12	12			

Personalul nedidactic- total– evoluția în ultimii 5 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2013/ 2014	12	12	*		
2014/ 2015	12	12	*		
2015/ 2016	12	12	*		
2016/ 2017	12	12	*		
2017/ 2018	12	12	*		

1.5.5. Resurse materiale și financiare

Nr.	Tipul de spațiu	Număr	Suprafață (mp)
-----	-----------------	-------	----------------

crt.		spații	
1.	Săli de clasă /grupă(cu dubla utilizare:dormitor+sala de clasa)	10	680mp total
2.	Cabinete*	4	71.5 mp
3.	Laboratoare*(cancelarie)	1 cancelarie	12.3
4.	Ateliere*	0	0
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	0	0
6.	Spații de joacă *		
	Total		

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	0	0
2.	Sală pentru servit masa*	5	197.72 mp
3.	Dormitor *	0	0
4.	Bucătărie *	1	41 mp
5.	Spălătorie *	0	0
6.	Spații sanitare*		
7.	Spații depozitare materiale didactice		
	TOTAL		

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	
3.	Contabilitate	1	
4.	Birou administrație*	1	
	TOTAL	4	

1.5.6. Parteneriate

Începând cu septembrie 2012, s-au inițiat, organizat și desfășurat următoarele proiecte ce au evidențiat grădinița în comunitate și i-au adus unanime aprecieri:

- Proiect-“Grădinița Paradisul copiilor”
- Proiect-“Moș Nicolae și copiii”
- Festivalul –“Un strop de Umor”

De asemenea, un grup însemnat de cadre didactice a fost cuprins în proiecte educaționale și de formare profesională, ceea ce a determinat îmbogățirea experienței și creșterea eficienței demersului didactic.

Existența și funcționarea în parteneriat cu grădinița a Asociației de părinți determină organizarea unor activități extracurriculare ce implică sprijinul material și logistic al acestora, precum și desfășurarea unor proiecte locale, cu largă participare a grădinițelor ieșene-Festivalul “Un strop de Umor”.

Alți parteneri din comunitate, care susțin și completează activitatea unității sunt: I.Ș.J. (sprijin logistic, consiliere, stimulare), C.C.D. Iași (sprijin profesional), Centru de asistență psihopedagogică (prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire, testarea preșcolarilor din grupa mare), Școala (parteneriat educațional și extracurricular), Organizații non-guvernamentale, fundații, instituții de artă, cultură, religie, D.S.P. Iași (asistență de specialitate), Ministerul de Interne (concursuri tematice, întâlniri cu invitați din poliția rutieră), I.S.U. Iași (vizite și simulări cutremur sau incendiu) și U.A.I.C. (formatori în vederea pregătirii cadrelor didactice), Mass-media (popularizarea experienței pozitive), Primăria Municipiului Iași (alocarea fondurilor pentru investiții, reparații capitale și de întreținere, dotări cu mijloace fixe, Agenții economici (sponsorizări, dotări, efectuări de lucrări).

Cap.2. Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PEST

2.1.1. Factorii politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Context național:

Începând cu septembrie 2012, s-au inițiat, organizat și desfășurat următoarele proiecte ce au evidențiat grădinița în comunitate și i-au adus unanime aprecieri:

- Proiect-“Grădinița Paradisul copiilor”
- Proiect-“Moș Nicolae și copiii”
- Festivalul –“Un strop de Umor”

De asemenea, un grup însemnat de cadre didactice a fost cuprins în proiecte educaționale și de formare profesională, ceea ce a determinat îmbogățirea experienței și creșterea eficienței demersului didactic.

Existența și funcționarea în parteneriat cu grădinița a Asociației de părinți determină organizarea unor activități extracurriculare ce implică sprijinul material și logistic al acestora, precum și desfășurarea unor proiecte locale, cu largă participare a grădinițelor ieșene- Festivalul “Un strop de Umor”.

Alți parteneri din comunitate, care susțin și completează activitatea unității sunt: I.Ș.J. (sprijin logistic, consiliere , stimulare), C.C.D. Iași (sprijin profesional), Centru de asistență psihopedagogică (prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire, testarea preșcolariilor din grupa mare), Școala (parteneriat educațional și extracurricular), Organizații non-guvernamentale, fundații, instituții de artă, cultură, religie, D.S.P. Iași (asistență de specialitate), Ministerul de Interne (concursuri tematice, întâlniri cu invitați din poliția rutieră), I.S.U. Iași (vizite și simulări cutremur sau incendiu) și U.A.I.C. (formatori în vederea pregătirii cadrelor didactice), Mass-media (popularizarea experienței pozitive), Primăria Municipiului Iași (alocarea fondurilor pentru investiții, reparații capitale și de întreținere, dotări cu mijloace fixe, Agenții economici (sponsorizări, dotări, efectuări de lucrări).

2.1.2. Factorii economici

Distribuția domeniilor de activitate din Zona Metropolitană Iași este în general corelată din punct de vedere al numărului de salariați, al cifrei de afaceri totale și al numărului de firme active. Cele mai cuprinzătoare domenii sunt: Comerțul, Industria și Serviciile, urmate de Construcții. Deși totalizează doar un sfert din numărul de salariați declarați în raportările financiare, firmele din Comerț dețin o pondere de aproape 45% din cifra de afaceri a Zonei Metropolitane (firmecu sediul în acest areal).

Evoluția în timp a economiei Zonei Metropolitane cunoaște o dinamică accentuată a numărului de firme active din High-Tech și Construcții, în anul 2007 acestea fiind de aproape 500 ori mai multe decât în anul 2000. La polul opus se situează firmele din Comerț, Industrie și Agricultură, cu sediul în acest areal, care la nivel macro sunt caracterizate de o dinamică lentă sau stagnare. Între cele două extreme, se regăsește domeniul Serviciilor, cu un trend

constant crescător, care nu poate fi considerat un boom ci mai degrabă o dezvoltare susținută și durabilă.

Și în ceea ce privește evoluția cifrei de afaceri la nivelul Zonei Metropolitane se observă o evoluție spectaculoasă în ceea ce privește firmele din domeniul HighTech, urmate de Construcții și Servicii. Domeniul High-Tech a cunoscut o dezvoltare explozivă datorită unui bun suport privind resursele umane, reprezentat de un centru universitar puternic.

Analiza sectorului antreprenorial din Zona Metropolitană Iași sugerează faptul că Polul de Creștere Iași reprezintă forța motrice a dezvoltării economice a întregului județ oferind câteva concluzii importante privind dezvoltarea competitivă:

- ponderea mare a ZMI în activitatea economică a Județului Iași
- dezvoltarea și consolidarea mediului antreprenorial, atât în ceea ce privește numărul de firme, cât și a cifrei de afaceri
- restructurarea sectoarelor economice, cu accent pe cel terțiar, bazat pe redistribuirea forței de muncă și câștiguri de productivitate
- creșterea spectaculoasă a sectoarelor intensiv tehnologice (High-Tech).

(V. http://www.primaria-iasi.ro/uploads/PIDPC_Iasi_2009_10_29.pdf)

2.1.3. Factorii sociali

Structura pe grupe mari de vârstă (conform datelor statistice de la recensămintele din 1992 și 2002) pune în evidență o scădere relevantă a populației tinere (0-14 ani) în mediul urban în timp ce a înregistrat o ușoară creștere în mediul rural, o evoluție crescătoare a populației adulte (15 – 59 ani) și o ușoară creștere a populației vârstnice (de 60 ani și peste) pe întregul areal al zonei metropolitane.

În viitor se prognozează o scădere a numărului populației tinere, iar efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Datorită faptului că în aria metropolitană natalitatea a fost mai mare decât mortalitatea, s-a înregistrat întotdeauna un spor natural pozitiv (1,17% în 2001 și 1,40% în 2006), regiunea situându-se în top la nivel de țară.

Din punct de vedere al structurii etnice, populația dominantă a Zonei Metropolitane este reprezentată de români cu un procent de 98%, urmată de romi cu 1,2% și alte naționalități cu 0,8%.

Conform statisticilor, distribuția apartenenței la religie este astfel: ortodocși: 92,8%, romano-catolici: 4,7%, alte religii: 2,5%

Conform datelor din sursele citate, se constată la nivel de municipiu o evoluție descendentă a fenomenului infracțional cu 49,75% pentru anul 2008 comparativ cu anul 2002. În zona rurală, în topul numărului de infracțiuni se află Miroslava, iar la polul opus Lețcani.

În Municipiu se observă probleme sociale diverse, ținute în schimb sub control de către municipalitate prin Direcția de Asistență Comunitară, care oferă o gamă largă de servicii sociale, coroborate cu o infrastructură tehnică dezvoltată (12 Centre de zi, 13 centre de plasament, 2 Centre de bătrâni etc.). Municipiul Iași se caracterizează și prin numărul mare de ONG-uri și fundații (ADV, Bethany etc) care activează în sfera serviciilor sociale.

2002 ZMI: Populație activă numeroasă la nivel de municipiu și la nivelul comunelor Ciurea și Miroslava și o pondere însemnată a elevilor și studenților în total populație inactivă (aproximativ 44%). Evoluție ascendentă a numărului de pensionari de la 17,94% în 2002 la 23,25% în 2008.

Conform informațiilor furnizate în “Breviarul Statistic al Județului Iași - 2008” (pag. 12), piața muncii din Județul Iași (deci și din ZMI) se înscrie în prezent în tendințele manifestate la nivelul țării, prin reducerea populației active și a populației ocupate.

2002 ZMI. Populație angrenată în principal în domeniul serviciilor, al comerțului și industrie, la polul opus fiind angajații din sectorul primar. Ulterior anului 2002, structura populației ocupate pe activități ale economiei naționale reflectă faptul că, în ultimii ani, sectorul serviciilor a înregistrat o curbă ascendentă, proporția persoanelor ocupate crescând de la an la an. În contrast, sectorul agricol (primar) a înregistrat un declin, populația care lucrează în agricultură aflându-se în scădere.

2007 Municipiul Iași - Trend ascendent al forței de muncă în domeniul serviciilor, comerțului și construcțiilor.

(V. http://www.primaria-iasi.ro/uploads/PIDPC_Iasi_2009_10_29.pdf)

2.1.4. Factorii tehnologici

Infrastructura de transport

Accesibilitate asigurată atât în oraș cât și în comunele componente ale Zonei Metropolitane Iași; Trafic intens în municipiu datorat numărului mare de vehicule, pe o infrastructură subdimensionată care prezintă multiple degradări, aspecte care converg la crearea de ambuteiaje în principalele zone ale orașului.

Din totalul de 502 km de străzi din Municipiul Iași, 348 de km reprezintă străzi moderne care erau modernizate sau care au trecut printr-un amplu proces de reabilitare și modernizare, urmând ca diferența de 154 km să fie modernizată până în 2015. În zona metropolitană (fără municipiu), din 333,38 km, aproximativ 200km necesită intrarea într-un amplu proces de modernizare până în 2015.

Activitățile de transport în regim de autogară se desfășoară dispersat la nivel de municipiu, în lipsa unui centru intermodal de transport unitar. Transportul în comun este bine reprezentat la nivel de municipiu cu extindere la o parte din comunele metropolitane adiacente (Holboca, Tomești, Ciurea, Valea Lupului).

Lungimea rețelei de distribuție în Municipiul Iași este de 479,5 km, deservind doar 84,5% dintre gospodăriile orașului. Lungimea rețelei de distribuție în rural este de 120 km (15,45% gospodării deservite).

Lungimea rețelei de canalizare în Municipiul Iași este de 427,5 km (71,2% gospodării racordate). În prezent, pentru atingerea unui grad important se impune extindere rețelei existente cu încă 12 km. În comune, rețeaua de canalizare este de 29,2 km (doar 1,70% gospodării deservite).

Atât Municipiul Iași cât și celelalte localități din Zona Metropolitană sunt acoperite din punct de vedere al infrastructurii de energie electrică (iluminat public, iluminatul locuințelor private, iluminatul instituțiilor publice, al agenților economici etc.)

2.1.5. Factorii ecologici

În cursul anului 2005, au fost amplasate cinci stații de monitorizare automată a calității aerului (Pod de Piatră, Decebal – Cantemir, Oancea – Tătărași, Copou – Sadoveanu, Tomești) prin intermediul cărora, analizând evoluția emisiilor din atmosferă s-a constatat următoarele:

- Emisiile de SO₂ din atmosferă prezintă tendință de scădere în 2000 - 2005 și o scădere spectaculoasă în 2006 cu 50% față de 2005;
- Emisiile de la CET au scăzut în anul 2007 cu circa 60% față de anul 2006;
- În anul 2007, emisiile de NO_x au scăzut cu 20,6% față de anul 2006;
- Emisiile de amoniac s-au menținut în general, în jurul aceluiași ordin de mărime;
- Aglomerarea Iași este poluată cu pulberi sedimentale (mai ales Păcurari și Gară);
- Concentrația poluanților gazoși în aer este situată sub valoarea legală prevăzută în legislație.

În mediul urban, ca urmare, atât a scăderii drastice a producției la marile unități industriale, a încetării activității la unele unități (ex. Terom, Unirea, Fortus), cât și datorită unor măsuri pentru îmbunătățirea calității apelor evacuate, emisiile de substanțe poluante rezultate s-au încadrat în indicatorii de calitate avizați.

În mediul rural, se înregistrează accidental scurgeri de ape meteorice ce spală și antrenează substanțe poluante din zonele de depozitare a deșeurilor menajere și a dejecțiilor zootehnice.

Scăderea sau încetarea activității la marii operatori industriali, mai ales din arealul urban, a determinat diminuarea suprafețelor de sol afectate de poluare. În arealul rural, se remarcă o scădere a poluării chimice ca urmări a folosirii în proporție din ce în ce mai mică a îngrășămintelor chimice, în timp ce poluările importante se datorează depozitelor de deșuri neamenajate și necontrolate sau parțial controlate.

La nivelul Municipiului Iași există un sistem centralizat de colectare, transport și eliminare (prin depozitare) a deșeurilor, care se ocupă de gestionarea deșeurilor menajere, stradale și industriale produse în zona urbană. Colectarea deșeurilor se face în municipiul Iași

si in 4 comune limitrofe: Miroslava, Lunca Cetatuii, Tomesti si Dancu. Cantitatea medie lunara este de 11.000-12.000 tone deseuri menajere colectate din municipiu si din cele 4 comune. La o populatie de peste 300.000 locuitori din mediu urban, rezulta un indice mediu de colectare a deseurilor de: 1,45 kg/locuitor /zi.

2.1.6. Factorii legislativi

Pentru a moderniza sistemul educational românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. De asemenea demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educational românesc vizează următoarele schimbări:

✓ Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

✓ Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

✓ Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educational și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educational, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

✓ Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educative strategice.

✓ Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

✓ **Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de

✓ **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra țăintelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

2.2. Analiza SWOT

2.2.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ofertă educațională diversificată, fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor; ✓ parcurgerea curriculumului în spiritul aplicării metodei proiectelor, conform legislației și metodologiei în vigoare; ✓ realizarea CDS-ului la alegerea părinților, cu implicarea multor copii; ✓ introducerea în curriculum a educației timpurii pentru valori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lipsa de pregătire a unor cadre didactice în folosirea mijloacelor informatizate; ✓ nederularea unui proiect internațional; ✓ unele activități opționale nu se desfășoară cu personal specializat pentru particularitățile de vârstă ale copiilor.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ multe solicitări de înscriere a copiilor în grădiniță; ✓ elaborarea de cărți și auxiliare de către cadrele didactice din unitate; ✓ realizarea unor multiple colaborări cu parteneri educaționali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lipsa de implicare a unor părinți în activitatea unității ; ✓ rutina instalată la unele cadre didactice ; ✓ refuzul unor părinți de a colabora cu profesorul logoped, în vederea rezolvării problemelor propriilor copii

2.2.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ înalta calificare a personalului didactic; ✓ buna formare a personalului nedidactic pentru serviciile sociale; ✓ bunele relații interpersonale existente, ce favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ numărul mare de copii în grupe ✓ timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și a interacționa ✓ plata personală a cursurilor de formare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ existența programelor de perfecționare și de formare profesională continuă ✓ deschiderea personalului spre activități suplimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ finanțare slabă a activităților de dezvoltare profesională continuă

2.2.3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ săli de grupă bine dotate; ✓ mijloace didactice eficiente, spații funcționale pentru toate sectoarele de activitate.. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ buget minimal, cu precădere pentru întreținere și reparații. ✓ necesitatea lucrărilor urgente: termoizolarea clădirii, schimbarea tâmplăriei interioare și exterioare (uși și ferestre), gardul unității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ implicarea Asociației de părinți și Primăriei Municipiului Iași grădiniței, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rata inflației, ce poate duce la neîncadrarea lucrărilor efectuate în sumele alocate ✓ existența unor familii cu buget limitat, ce conduce la neachitarea la timp a taxei pentru masă.

2.2.4. PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ multitudinea de proiecte și parteneriate inițiate și desfășurate la nivelul unității.	✓ timpul limitat al părinților, care nu se pot implica întotdeauna în derularea proiectelor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența liniilor definanțare europene.	✓ reticența societăților economice de a efectua sponsorizări

Cap.3. Viziunea. Misiunea. Obiectivele strategice. Obiectivele generale.

VIZIUNEA UNITĂȚII

Transformarea grădiniței într-o unitate de nivel european, recunoscută în comunitate, în care toții copiii să aibă șanse egale, indiferent de etnie și religie reprezintă *viziunea unității noastre*.

MISIUNEA GRĂDINIȚEI

În contextul unei societăți dinamice, în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Grădinița cu Program Prolungit nr. 25 Iași oferă copiilor din municipiul Iași accesul la educație, în mod echitabil, în vederea formării și dezvoltării unor atitudini și deprinderi necesare trecerii cu ușurință de la învățământul preșcolar la învățământul primar, asigură un act educațional de calitate, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative a copiilor și a unui mediu educațional modern, propice stimulării preșcolarului, care să-i invite la joc și învățare.

OPȚIUNILE STRATEGICE - ȚINTELE STRATEGICE - OBIECTIVELE SPECIFICE

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: CURRICULUM

TS.1. Dezvoltarea unui curriculum de calitate, prin abordarea unui management al grupei activ-participativ, într-un climat de siguranță fizică și psihică

- OS.1.1. Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la oferta educațională a Grădiniței cu Program Prolungit nr. 25 din Iași
- OS.1.2. Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe bunăstarea preșcolarilor și pe cerințele lor educaționale

- OS.1.3. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale
- OS.1.4. Susținerea performanțelor preșcolărilor prin organizarea și participarea la concursuri și competiții
- OS.1.5. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale

TS.2. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

- OS.2.1. Evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate
- OS.2.2. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe
- OS.2.3. Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE UMANE

TS.3. Organizarea și desfășurarea de programe de formare și perfecționare pentru personalul instituției

- OS.3.1. Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25 din Iași
- OS.3.2. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă
- OS.3.3. Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

TS.4. Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei

- OS.4.1. Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25 din Iași cu cerințele unei bune guvernări financiare
- OS.4.2. Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității
- OS.4.3. Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate

OPȚIUNEA STRATEGICĂ: PARTENERIATE

TS.5. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale

- OS.5.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
- OS.5.2. Promovarea imaginii Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25 din Iași în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional
- OS.5.3. Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național